



PHIL'INFO

Le bulletin d'information du Café Philo de Narbonne

N° 77/78 - Avril 2014

Agenda

- **Conférence de Bruno Perren**, dans le cadre du pôle Philosophie de l'Université Populaire de Septimanie, **mardi 29 avril à partir de 18h30** dans la salle d'activités du Club Léo Lagrange à Narbonne : « La pensée de René Girard : désir mimétique, péché originel, trinité ».
- **Prochaine séance du Café Philo de Narbonne** le **lundi 12 mai à partir de 18h**, dans le cadre du mois de la diversité.
- **Prochaine séance de l'Atelier de Philosophie pour adultes de l'Université Populaire de Septimanie** le **samedi 17 mai de 9h30 à 12h15** : « La question des libertés individuelles (suite et fin) ».
- **Prochaine séance du Café Philo Sophia à la Maison du Malpas (Colombiers)** le **samedi 17 mai à 18h** : « Peut-on penser sans le langage ? ».

Qu'est-ce que grandir?

Coorganisé avec l'association « Enfance et partage », le prochain Café philo aura lieu le **lundi 14 avril à 18h**, au Café de la Poste...

Grandir, c'est d'abord un problème d'enfant, concernant la taille ou l'âge. Mais pas seulement, car on grandit aussi dans sa tête, même adulte. Que signifie alors grandir, à tout âge ? Et grandir en humanité ? Car on ne ressort pas toujours grandi de ce qui nous arrive, de ce que nous faisons...



Le prochain Café philo à Narbonne est prévu le **lundi 12 mai à 18h**, et sera organisé dans le cadre du mois de la diversité.

Retrouvez informations et synthèses
du Café Philo de Narbonne sur le blog

<http://cafephilo.unblog.fr>

Synthèse

« Quelles évolutions de l'enseignement pour une société en changement ? »

La réflexion sur le sujet choisi en direct est partie sur l'idée que l'évolution de l'école ne pouvait pas faire autrement que suivre l'évolution de la société.

Il est nécessaire de faire d'abord le bilan des acteurs qui sont susceptibles de participer à la formation des jeunes :

- La famille de qui on attendrait qu'elle donne les bases éducatives. Les élèves sont dans des situations très inégales sous cet angle. Certaines familles sont à même de pouvoir le faire, d'autres non pour différentes raisons. L'école, dans une vision strictement républicaine, est en charge principalement de la transmission des savoirs, mais dans la réalité, elle a aussi la mission d'éduquer et de socialiser les enfants pour avoir les conditions minimales qui permettent l'instruction. Il s'avère que cette nécessité éducative devient de plus en plus envahissante et mangeuse de temps et d'énergie pour les enseignants.

- Les pairs, autres élèves, frères et sœurs, copains, liaisons amoureuses, ont également une grande influence dans la vie des jeunes. Aspect incontestablement utile de la socialisation des adolescents, il peut aussi avoir ses dérives si l'esprit critique et le jugement ne sont pas encore suffisamment formés.

- Les nouvelles technologies, qui tendent à prendre une place grandissante et difficilement contrôlable par des adultes souvent en retard dans leur maîtrise. Ces nouvelles technologies (téléphones aux multiples fonctionnalités, tablettes, internet, jeux en réseau ou pas, rencontres et discussions sur la toile, sources inépuisables d'informations, etc.). On peut distinguer ce qui est du registre de la vie privée et ce qui est de la recherche d'informations. Il se trouve que du fait de leur très grande accessibilité, les deux domaines sont difficiles à distinguer. Il est courant que des élèves échangent des SMS en cours par exemple, ou se servent de l'application photo de manière très répréhensible. Par ailleurs, les informations tirées d'internet courent les risques de manquer de fiabilité, d'être mal comprises ou tout simplement importées sans aucune assimilation par des « copier/coller ». Un risque supplémentaire consisterait à confondre accessibilité des savoirs et connaissance appropriée. Dans ses aspects positifs, internet peut concourir à élargir considérablement les connaissances et les horizons.

- L'institution scolaire est celle qui nous intéresse particulièrement aujourd'hui. On la décrit fréquemment comme déphasée par rapport aux évolutions de la société, ce qui fait craindre qu'elle ne soit plus à même de préparer les élèves à une société dont les mutations sont de plus en plus rapides. Certaines familles ont même opté pour des cours par correspondance.

Cependant l'école, avec l'appui des sciences de l'éducation, tente de pallier à ses propres carences et difficultés, à intégrer l'impact des autres acteurs et de leurs limites :

- Mise en place de cours dialogués ; travaux collaboratifs en petits groupes ; discussions encadrées (conflits socio-cognitifs) afin de mettre plusieurs intelligences en synergie. Les familles sont de plus en plus fréquemment impliquées et écoutées.

- Le rapport direct et la confiance en celui qui dispense les connaissances s'avère très important, parce qu'il est susceptible de développer, au-delà de ce qui est enseigné, le désir d'apprendre.

- On redécouvre que des matières telles que l'EPS, ou les cours d'arts plastiques et d'éducation musicale, quelquefois négligés par rapport aux matières à fort coefficient, sont indispensables à la socialisation et au contrôle de ses impulsions (sports collectifs par exemple, yoga, ...) et à la formation de la sensibilité.

La question de l'intégration des nouvelles technologies reste encore tâtonnante : certaines écoles tolèrent les téléphones en classe et en font un outil de travail, d'autres les excluent ; ailleurs on fournit des ordinateurs à chaque élève, ou on met en place des travaux en petits groupes autour d'un ordinateur.

Quelle est alors la place du maître ? Initier à l'usage des nouvelles technologies, diriger leur aspect pédagogique, mais aussi être attentif à former l'esprit critique des élèves et à naviguer utilement à travers la profusion des informations. C'est aussi pour l'enseignant une mutation de son métier.

Michel Serres, philosophe contemporain plusieurs fois cité (*Petite Poucette*), n'est pas pessimiste quant aux évolutions engendrées par les nouvelles technologies ; elles développeraient de nouvelles compétences, par exemple pouvoir faire sans dommage plusieurs choses à la fois... [www.michelserres.com](#)

Synthèse de la précédente séance du Café Philo de Narbonne (lundi 10 février 2014)

Animation : Michel Tozzi - Présidence : Anne-Marie de Backer

Synthèse écrite : Marcelle Tozzi-Fréchou - Bulletin Phil'info : Romain Jalabert